

телем системы отношений, регулятором взаиморасположения участников процесса обучения, а следовательно, и личностью для своих студентов. Такой преподаватель будет помниться всегда, вне зависимости от значимости того учебного предмета, который он преподавал. Недаром еще великий А. Эйнштейн сказал, что образование - это то, что остается после того, как человек забудет все, чему его учили.

С.Г. Сериков

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ ВУЗОВ НА МЕТОДИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*The work about, draws the ways towards a decision of integration
problem of engineering and pedagogic teaching of engineers*

Направленность обучения студентов инженерных вузов на методическую подготовку преподавателя в основном достигается за счет методических аспектов педагогического профессионального образования. В первую очередь, на наш взгляд, это проявляется в том, что кроме включения в учебный план отдельных предметов для профессиональной подготовки преподавателя, в содержании некоторых дисциплин, предусматриваемых Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования инженеров по данной специальности, целесообразно отражать соответствующие аспекты содержания педагогического образования. Другими словами, в подготовке инженера-преподавателя необходимо использовать такие дисциплины, как "Психология и педагогика", "История и методология (предмета)", "Методика преподавания (предмета)", "Научные основы школьного курса (предмета)" и др. Однако содержание образования по данным дисциплинам необходимо частично представлять в виде самостоятельных курсов, а частично - в интегративном виде, как отдельные аспекты содержания инженерного образования.

Кроме того, направленность на методическую подготовку преподавателя в инженерном образовании нам видится также в привлечении студентов к процессу преподавания отдельных дисциплин. При этом будущий инженер-педагог получает возможность освоить на практике не только содержательные аспекты изучаемых курсов, но и методы организации образовательного процесса. Реализация данного положения наиболее целесообразна в ходе проведения практиче-

ских или лабораторных занятий, на которых могут быть применены элементы педагогической практики студентов. Наиболее предпочтительны для такого вида методической подготовки инженера-преподавателя занятия по курсам "Методика преподавания (предмета)", "Научные основы школьного курса (предмета)" и другими, а также по дисциплинам, используемым для инженерной подготовки, в содержание которых интегрированы определенные аспекты, отражающие содержание школьного курса по тому предмету, к преподаванию которого готовят будущих инженеров-преподавателей в вузе.

В заключение в качестве примера покажем, в чем проявляется направленность обучения студентов технических вузов по специальности "Безопасность жизнедеятельности" на методическую подготовку преподавателя ОБЖ. Прежде всего в учебный план данной специальности должны быть включены такие предметы, как "Психология и педагогика", "История и методология безопасности жизнедеятельности", "Научные основы школьного курса ОБЖ" и др. Кроме того, определенные аспекты содержания данных дисциплин целесообразно отражать в содержании таких курсов, как "История отечества", "Философия", "Природопользование", "Безопасность труда", "Безопасность в чрезвычайных ситуациях", "Основы электробезопасности", "Радиационная безопасность", "Пожаровзрывобезопасность", "Управление БЖД" и других предметов, предусмотренных Государственным образовательным стандартом подготовки инженеров по специальности "Безопасность жизнедеятельности".

Н.К. Чапаев

ТРАДИЦИИ ТОЛКОВАНИЯ ИНТЕГРАЦИИ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ

In this research illustrates the problem of integration traditions development and their pedagogical interpretations

В науке уже предпринимались попытки выделения традиций интеграции. Например, называются "две утопии единой науки" - эстетически-религиозная и сциентно-методологическая утопия неопозитивистов (А.П. Огурцов). Отталкиваясь от этого положения, основываясь на данных исследованных нами многочисленных источников по проблемам интеграции, мы вычленили три основные